

**УДК 159.9**

**СОВРЕМЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ: ИНТЕНСИВНАЯ ШКОЛА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Марина Вячеславовна Смыкова**

педагог-психолог

marisabel.m1985@mail.ru

МБУДО «Центр детского творчества»

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена анализу использования инновационных педагогических технологий в формировании патриотического воспитания учащихся в рамках внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, технология «интенсивная школа», интегрированная группа.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Образовательная система переживает глубокую трансформацию: обновляются содержание, методы, нормы, отношения и педагогическое мышление. Воспитание поколения, которому предстоит строить будущее России, стало первостепенной задачей -особенно на фоне масштабных изменений в общественно-политической и экономической сферах. В условиях преобразований патриотическое воспитание молодежи приобретает особую важность: от него напрямую зависит судьба страны.

Под **патриотическим воспитанием** подразумевается организованный процесс, направленный на становление у обучающихся любви к своей стране, готовности защищать её, формирования патриотического мировоззрения и чувства верности государству, а также осознания важности исполнения гражданского долга и конституционных обязательств по защите интересов Родины. Следовательно, воспитание патриотизма занимает одно из центральных мест в современной образовательной парадигме.

Современное общество испытывает острый социально-духовный кризис.

Расслоение на бедных и богатых разделило общество на два мира и два детства. Будущее детей все больше зависит от социального статуса семьи.

Семьи с низким социальным статусом часто попадают в разряд социально опасных, а отсюда так много в нашем городе трудновоспитуемых, социально дезадаптированных, склонных к асоциальному поведению, употреблению психоактивных веществ, правонарушениям и преступлениям детей и подростков.

Актуальность психолого-социально-педагогической поддержки несовершеннолетних обусловлена необходимостью выполнения социального заказа по оздоровлению детской подростковой среды, осуществлению профилактики безнадзорности, социальных заболеваний и правонарушений,

воспитанию чувства патриотизма, реабилитацию детей и подростков с различными формами и степенью социальной дезадаптации.

### **Опыт работы Муниципальной опорной площадки**

В 2014 году на базе отдела социальной работ с детьми и подростками МБОУ ДО «Центр детского творчества» была создана в рамках региональной комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!», муниципальная площадка «Подросток и общество».

**Целью** функционирования данной площадки является максимальная интеграция несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в конструктивную внеучебную деятельность, дополнительное образование и реабилитационные программы. Достижение этой цели осуществляется посредством межведомственного сотрудничества и внедрения инновационных образовательных услуг и технологий.

#### **Задачи:**

- Воспитание гражданской позиции и национального самосознания у детей и подростков через участие в патриотических мероприятиях.
- Раннее выявление подростков с признаками социальной или школьной дезадаптации.
- Индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних, а также их родителей.
- Коррекционно-развивающая работа с подростками, ориентированная на индивидуальные потребности.
- Обеспечение правовой защиты подростков от посягательств на их личность и физическое здоровье.

**«Интенсивная школа»** — это образовательная технология, основанная на погружении подростков в обсуждение и решение значимых для них проблем. В работе с несовершеннолетними, нарушившими закон, методика позволяет в

сжатые сроки ликвидировать дефицит знаний, сформировать ценностные установки и обогатить социальный опыт в важнейших сферах:

- ЗОЖ;
- патриотизм;
- правовая грамотность и коммуникативные навыки;
- самопознание и профориентация и др.

Технология предполагает разработку краткосрочных курсов (от 7 до 30 дней) по актуальным направлениям. Программы проводятся в каникулярный период на базе лагерных смен — как круглосуточных, так и дневных.

Освоение темы происходит через комплекс форм работы:

- учебные и практические занятия;
- диалоги с ценностно-проблемной направленностью;
- социально полезная, креативная и рекреационная деятельность.

К реализации программ подключаются профильные эксперты, школьные учителя, педагоги доп. образования и юристы.

Технология «Интенсивная школа» нацелена на комплексное развитие подростков. Она позволяет:

- углубить знания о социальной среде;
- скорректировать систему ценностей;
- освоить навыки, востребованные в обществе;
- воспитать чувство ответственности и патриотизм;
- укрепить веру в собственные силы;
- сформировать здоровое самовосприятие («Я-концепцию»).

Процесс внедрения технологии включает три ключевых этапа:

1. **Диагностика.** На этом этапе специалисты детально изучают обстоятельства, приведшие к постановке подростка на учёт, оценивают характер и тяжесть правонарушений. Одновременно выявляются ресурсы личности: сильные

стороны, коммуникативные способности, потенциал для включения в дополнительное образование.

2. **Формирование группы.** Организуется набор школьников, после чего создаётся интегрированная группа. Её состав сбалансирован: 30% участников — подростки из группы риска, 70% — дети из благополучных условий. Это способствует взаимной поддержке и позитивному влиянию.

3. **Интенсивные занятия.** После того как группа укомплектована и её состав стабилизируется, начинается основной этап — проведение занятий.

Для поддержания интереса и вовлечённости используются разнообразные интерактивные форматы:

- занятия в кружках и секциях;
- познавательные экскурсии;
- дискуссионный кино клуб (обсуждение фильмов с последующим анализом);
- спортивные мероприятия;
- неформальные встречи с участниками СВО в формате «За чашкой чая».

Особенность технологии — смещение акцента с пассивного восприятия информации на активную деятельность. Вместо длинных лекций проводятся:

- психологические и социально-педагогические тренинги;
- мастер-классы от профессионалов и активистов молодёжных движений.

По итогам каждого учебного модуля подростки получают полезные материалы:

- информационные буклеты;
- памятки по ключевым темам;
- визитки специалистов для дальнейшей поддержки.

Результаты трёхэтапной диагностики — входной, промежуточной и итоговой — свидетельствуют о позитивных изменениях в реабилитационном процессе у подростков группы риска.

Систематический мониторинг эффективности программы по заданным индикаторам позволяет констатировать: число несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних, последовательно снижается.

При этом нельзя не подчеркнуть: успех в возрождении патриотических ценностей в рамках образовательного процесса зависит не только от ресурсной базы, но в первую очередь — от целенаправленной работы по формированию гражданской ответственности у подрастающего поколения.

Эту мысль глубоко выразил А.И. Герцен: *«Моя любовь к России вовсе не животное чувство привычки... Я люблю Россию потому, что знаю её, люблю сознательно, с рассудком»*. В этих словах — суть осознанного патриотизма, который мы стремимся взрастить в молодёжи.

#### **Список литературы:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989.
2. Носов Н.А. Виртуальная психология. М.: Аграф. 2000
3. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Молодой ученый. 2012. №5.
4. Караковский В.А Патриотическое воспитание в школе. М., 2004.

**UDC 159.9**

**MODERN PATRIOTISM: INTENSIVE SCHOOL AS A  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR  
ACCOMPANYING PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL RELATIONS**

**Marina V. Smikova**

teacher-psychologist

marisabel.m1985@mail.ru

MBIAE "Center of Children's Creativity"

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the use of innovative pedagogical technologies in the formation of students' patriotic education within the framework of extracurricular activities.

**Keywords:** patriotic education, intensive school technology, integrated group.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 10.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.