

УДК 37.015.3

**РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Анастасия Андреевна Гуськова¹

учитель начальных классов
oblova2004nastya@gmail.com

Елена Владимировна Костюшина²

старший преподаватель
elena-kostyushina@yandex.ru

¹МБОУ «Чулковская средняя общеобразовательная школа»

с. Чулково, Россия

²Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены сущность таких понятий как «духовность», «нравственность», «гармоничная личность». Приведены особенности духовно-нравственного формирования личности ребёнка младшего школьного возраста, направления организации работы по формированию нравственных основ личности; рассмотрены традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: младший школьник, нравственность, духовное развитие, личность, воспитание, возрастные особенности.

В настоящее время школа активно участвует в формировании взглядов на мир у младших школьников и прививает им духовно-нравственные ценности. Педагогическая деятельность направлена на помощь детям в преодолении сложностей, связанных с кризисом нравственности.

Сегодняшняя реальность, где материальные ценности зачастую преобладают над духовными, приводит к тому, что у детей формируются неверные представления о моральных качествах. Такие понятия, как доброта, милосердие, справедливость, гражданственность и патриотизм, становятся для школьников менее значимыми. Всё это свидетельствует о значении духовно-нравственного воспитания в становлении личности младшего школьника. Нашему обществу остро необходимы люди, сочетающие в себе глубокие знания и высокие моральные качества, способные к проявлению лучших черт характера.

Духовность, в контексте младшего школьного возраста, можно рассматривать как стремление личности к ориентации на высшие духовные ценности, способность к саморазвитию, а также готовность следовать принятым ценностям.

Понятие «нравственность» тесно связано с понятием духовности и сочетает в себе этические и духовные знания, представления, принципы и убеждения человека, составляющих основу высоко порядочной личности.

Гармонично развитая личность младшего школьника – это ребёнок, который успешно эволюционирует не только интеллектуально, но и физически, эмоционально и социально.

Основные качества, регулирующие поведение младшего школьника и относящиеся к духовно-нравственным, условно можно разделить на три категории:

- во-первых, это качества, которые определяют отношение к социуму – человеколюбие, готовность к сотрудничеству, терпимость к мнению других, доброта;

- во-вторых, это качества, которые определяют отношение к деятельности и обеспечивают её успешность – ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, упорство, целеустремлённость;

- в-третьих, качества, определяющие отношение к самому себе: совесть, порядочность, справедливость, честность [2].

Для гармоничного, комплексного развития духовно-нравственных качеств младшего школьника педагогам необходимо знать и учитывать в воспитательном процессе возрастно-психологические особенности личности ребёнка и социальной ситуации развития.

В младшем школьном возрасте система отношений «ребёнок – общественный взрослый» распадается на две ветви: «ребёнок – родитель» и «ребёнок – учитель». В жизни младшего школьника появляется новая значимая фигура, не менее авторитетная, чем родители, а в отдельных случаях и более авторитетная – учитель. Именно он является связывающим звеном, определяющим отношения в детском коллективе, через учебную деятельность и успешность в ней каждого ребёнка.

В младшем школьном возрасте нет ещё четко сформированной картины нравственных представлений в силу недостаточного жизненного опыта. В силу этого, часто возникает разногласие между знаниями и использованием их на практике. Младшие школьники знают и понимают нравственные нормы и правила, необходимость их соблюдения, но на практике не всегда это работает.

Система отношений «ребёнок – сверстник» для младшего школьника имеет важное значение для понимания личной и социальной значимости. В учебной деятельности строятся взаимоотношения со сверстниками, благодаря чему у детей формируются чувство ответственности, терпимости, сочувливого отношения, взаимовыручки, взаимопомощи, самокритичности,

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях [1].

Все направления духовно-нравственного воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных ценностей и традиций. Поэтому учителю начальных классов необходимо в своей работе использовать разные методы и приёмы воспитания.

Можно выделить следующие методы, использование которых на практике, в системе и целенаправленно, приводят к хорошим результатам.

Первая группа психологические методы или методы формирования сознания личности. Эти методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них нравственных взглядов и убеждений. К этой группе относятся рассказ, объяснение, этическую беседу, увещание, внушение, диспут, пример.

Вторая группа – методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

Третья группа методов направлена на стимулирование поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание [4].

Представленные группы методов относятся к традиционным методам. Безусловно, они используются в практической деятельности учителя начальных классов на уроках и внеурочных формах работы.

Важное место в воспитании духовных и нравственных качеств личности младшего школьника занимают инновационные методы. Одним из таких методов является волонтерство. Оказание посильной помощи нуждающимся даёт возможность младшим школьникам проявить себя, получить социальный опыт. Это воспитывает у них такие важные качества личности как готовность прийти на помощь, сострадание, уважение старших, гуманность, доброта.

Метод проектной деятельности основан на тесном взаимодействии учителя и ученика для решения конкретной проблемы. Использование данной технологии в учебной деятельности младших школьников направлено на развитие исследовательских и творческих способностей, критического мышления обучающихся. Они приобретают навыки поиска информации в различных источниках, её анализа, развивают умения отличать качественный контент от некачественного с точки зрения нравственности [3].

Педагог должен тщательно и продуманно подходить к выбору методов духовно-нравственного воспитания, так как каждый метод имеет свою специфику, обусловленную областью применения, что требует достаточно высокий уровень психолого-педагогической компетентности. Для достижения эффективного результата в воспитательном процессе необходимо использовать в совокупности как традиционные, так и инновационные технологии.

Список литературы:

1. Арефьев И.П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы // Педагогика. 2022. №7. С. 49-54.
2. Джишкариани Т.Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование. Шуя: Издательство Шуйского филиала Ив.ГУ, 2016. 151 с.
3. Дульнева Т.М. Аспекты духовно-нравственного развития личности гражданина // Национальные приоритеты России. 2018. № 1(28). С. 74–83.

4. Ярославцева Е.В. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №43.С.97–101.

UDC 37.015.3

**THE ROLE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE
FORMATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY OF A
YOUNGER SCHOOLCHILD**

Anastasia An. Guskova¹

primary school teacher
oblova2004nastya@gmail.com

Elena V. Kostyushina²

senior lecturer
elena-kostyushina@yandex.ru

¹MBOU "Chulkovskaya Secondary School"
Chulkovo, Russia

²Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses the essence of such concepts as "spirituality", "morality", and "harmonious personality". It presents the features of the spiritual and moral formation of a child's personality at an early school age, the directions of organizing work on the formation of moral foundations of personality, and traditional and innovative methods of spiritual and moral education.

Keywords: junior schoolchild, morality, spiritual development, personality, education, age-related features.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 10.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.