

ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ИИ, SOFT SKILLS И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В ЭПОХУ ТРАНСФОРМАЦИИ

Валерий Викторович Акиндинов

кандидат экономических наук, доцент

t34ert@mail.ru

Алла Сергеевна Лосева

кандидат экономических наук, доцент

loseva.ange@yandex.ru

Кирилл Валерьевич Акиндинов

студент

akm@cit.ru

Ангелина Евгеньевна Шиповская

студент

lina.loseva55555@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются ключевые тенденции современного профессионального экономического образования в контексте цифровой трансформации и интеграции информационных технологий. На основе российских и международных данных показано, как эти тренды переопределяют роль преподавателя, структуру программ и цели подготовки специалистов, требуя баланса между технологической инновационностью и фундаментальной педагогической ценностью.

Ключевые слова: экономическое образование, цифровизация образования, искусственный интеллект в обучении, персонализированное обучение, гибридное обучение.

Современное профессиональное образование характеризуется рядом ярко выраженных трендов, каждый из которых оказывает влияние на содержание и организацию обучения [1, 3, 7, 11]. Ниже рассмотрены ключевые тенденции, актуальные как в глобальном, так и в российском контексте, с акцентом на экономическое образование и сферу информационных технологий.

Цифровизация и гибридные форматы обучения. Пандемия COVID-19 дала мощный импульс переходу на онлайн-обучение, и по состоянию на середину 2020-х гибридные модели (сочетание дистанционных и очных занятий) стали нормой во многих вузах [4]. Около половины преподавателей вузов в РФ отмечают устойчивый тренд на использование онлайн-форматов, подчёркивая их плюсы – гибкость графика, доступность учебных материалов, индивидуализация темпа обучения. Например, в экономических дисциплинах широкое распространение получили вебинары, онлайн-симуляции биржевой торговли, виртуальные кейс-чемпионаты. Тем не менее, примерно треть педагогов относится к тотальной диджитализации скептически, указывая на потери живого общения, снижение мотивации студентов и технические сложности [1-2, 5, 9]. Это свидетельствует о необходимости поиска баланса: комбинирование онлайн-инструментов с очными интерактивными методами, развитие цифровой педагогики, которая бы поддерживала вовлечённость учащихся. В целом, тренд на дистанционное и смешанное обучение необратим: даже скептики признают, что цифровые навыки преподавателей и студентов должны постоянно расти, а инфраструктура – совершенствоваться. Для экономических программ актуально использовать виртуальные кабинеты (например, моделирование работы предприятия или торгов на бирже в онлайн-среде), что расширяет возможности практического обучения вне аудиторий.

Интеграция ИИ в образование. Искусственный интеллект стал одним из самых обсуждаемых направлений инноваций. В образовании ИИ-технологии находят применение в адаптивных обучающих системах, интеллектуальных tutors-ассистентах, автоматизированной проверке работ и даже генерации учебных материалов. Более половины опрошенных образовательных новаторов

в РФ считают перспективным внедрение ИИ в мультимодальную педагогику, то есть в сочетание различных способов подачи материала с учётом индивидуальных особенностей студентов. В частности, чат-боты на базе генеративного ИИ уже выступают в роли виртуальных репетиторов, способных в диалоговом режиме объяснять новые темы или проверять усвоение знаний. Этот тренд особенно актуален для экономических и математических направлений: отмечено, что студенты-экономисты проявляют повышенный интерес к обучению через общение с ИИ-системами. Эксперты ожидают, что с развитием технологий такие ассистенты смогут имитировать сократовский метод обучения, задавая наводящие вопросы и адаптируя объяснения под обучающегося [4]. Уже сейчас инструменты наподобие ChatGPT используются для помощи студентам при выполнении заданий, а также преподавателями – для создания кейсов и тестовых вопросов [8]. Важной составляющей тренда стало обсуждение цифровой этики: формирование у обучающихся навыков критической оценки результатов, выдаваемых ИИ, и осознание ограничений и рисков его применения. В экономическом образовании это выражается, например, в том, что студентов учат проверять корректность выводов, полученных с помощью аналитических ИИ-систем, и соблюдать принципы академической честности, невзирая на доступность нейросетевых помощников. В целом, тренд на ИИ ведёт к персонализации и повышению эффективности обучения, но требует от системы образования адаптации – обновления программ (включая курсы по работе с ИИ), переподготовки преподавателей и создания этических норм использования ИИ в учебном процессе.

Развитие “гибких” навыков (soft skills) и смена роли преподавателя. Наряду с технологическими, наблюдается социально-педагогический тренд – усиление внимания к формированию у студентов надпрофессиональных навыков: критическое мышление, креативность, коммуникация, умение работать в команде и адаптивность. В опросах 15% преподавателей вузов отметили, что всё чаще акцентируют развитие именно soft skills у обучающихся и ориентацию обучения на практику [4]. В экономических направлениях это особенно важно,

поскольку современный специалист должен не только владеть расчетами и анализом данных, но и эффективно презентовать проекты, вести переговоры, принимать решения в условиях неопределённости. Соответственно, в учебный процесс включаются командные проекты, деловые игры, кейс-стади, требующие от студентов проявления лидерских и коммуникативных качеств. Параллельно трансформируется роль преподавателя: вместо единственного источника знаний он становится наставником и модератором образовательного процесса. Сегодня педагог экономических дисциплин не просто читает лекции, но и направляет самостоятельную работу студентов, консультирует по развитию карьеры, способствует формированию профессионального сообщества. Такой менторский подход повышает мотивацию обучающихся и лучше готовит их к реальной профессиональной деятельности. В исследованиях подчеркнуто, что для самих педагогов такая смена роли – вызов, требующий освоения новых компетенций и методов обучения. Тем не менее, тенденция однозначно направлена на гуманизацию образования: студент рассматривается как активный субъект, а развитие личностных качеств, как неотъемлемая часть профессиональной подготовки.

Иммерсивное и практико-ориентированное обучение. Технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) породили тренд на иммерсивное обучение, расширяющее опыт учащихся за счёт погружения в моделируемые среды. В образовании экономистов и управленцев уже применяются виртуальные симуляции бизнес-процессов, виртуальные предприятия, тренажёры для отработки управленческих решений. Около 51% инновационно настроенных преподавателей и 34% студентов положительно оценивают перспективы иммерсивных методов в образовании [10]. Например, с помощью VR можно “погрузить” студентов в работу фабрики или биржи, где они могут безопасно экспериментировать и видеть последствия своих решений – это значительно укрепляет практические навыки. Другой аспект – игровизация обучения: создание воображаемых миров, ролевых игр, в которых обучающиеся пробуют себя в различных профессиональных ролях. По данным исследований,

такие подходы повышают уверенность студентов в своих силах и развивают инициативность. Особенный интерес к использованию VR/AR проявляют будущие экономисты и менеджеры – порядка 29% студентов этих направлений готовы поддержать такие эксперименты в учебном процессе. Это объясняется тем, что иммерсивные технологии позволяют соединить теорию с практикой, делая обучение более наглядным, интерактивным и приближенным к реальности. В то же время пока эти решения довольно ресурсозатратны, и их внедрение требует инвестиций, что несколько сдерживает распространение тренда.

Персонализация и адаптивное обучение. Благодаря накоплению больших данных об учебной деятельности и развитию аналитических инструментов набирает силу тренд на персонализированный подход. Умные учебники и адаптивные онлайн-платформы анализируют прогресс студента и могут подстраивать материал под его уровень и стиль восприятия. В России идею “умных” учебников поддерживают около 30% преподавателей-новаторов. В экономических дисциплинах это проявляется, например, через интеллектуальные тренажёры по решению задач: система сама предлагает больше практики по тем темам, где студент ошибается, и может даже отвечать на уточняющие вопросы обучающегося [2-7]. Персонализация усиливается и через свободный выбор траекторий: многие вузы переходят к модульным программам, когда студент (особенно на уровне магистратуры или ДПО) может сам комбинировать курсы под свой профессиональный интерес. Для экономистов, желающих углубиться в ИТ, доступны майноры по программированию или анализу данных; наоборот, айтишники могут брать курсы по предпринимательству или финансам. Такой междисциплинарный подход отражает запрос экономики на комплексные навыки. Российские университеты уже активно внедряют междисциплинарные курсы, совмещающие ИТ с другими направлениями обучения. Это ломает старые стереотипы об изолированности ИТ-образования и позволяет готовить специалистов на стыке областей (например, финансовых аналитиков со знанием машинного обучения,

экономистов-урбанистов с навыками ГИС-технологий и т.д.). В конечном итоге, тренд на адаптивность и индивидуализацию повышает удовлетворённость студентов и результаты обучения, хотя и ставит новые задачи перед системой – от методических (разработка модульных программ) до организационных (техническое обеспечение, новые системы оценивания прогресса).

Глобализация и международная интеграция образования. Несмотря на внешние геополитические ограничения, российское профессиональное образование продолжает испытывать влияние глобальных тенденций. Во-первых, сохраняется стремление соответствовать международным требованиям к квалификациям и дипломам, чтобы выпускники были конкурентоспособны на мировом рынке труда. Во-вторых, тематика устойчивого развития и социально-этических вопросов проникает в образовательные программы. Например, климатические изменения повлияли на появление тренда экологического (климатического) образования: даже экономические вузы вводят курсы по зеленой экономике, ESG-финансам. Пока этот тренд менее востребован студентами (лишь ~14% отмечают важность климатической проблематики), однако эксперты сходятся во мнении, что экологическая повестка будет набирать значение в ближайшие годы. Кроме того, глобализация означает доступность лучших мировых образовательных практик через открытые курсы, обменные программы, участие в международных кейс-чемпионатах и т.д. Российское образование старается внедрять эти практики, оставаясь в мировом дискурсе и одновременно опираясь на собственные культурно-экономические особенности [2-7].

Таким образом, современное профессиональное образование развивается под влиянием цифровых, педагогических и содержательных трендов. Для экономических и ИТ-направлений наиболее значимы цифровизация и гибридное обучение, интеграция ИИ-технологий, усиление внимания к soft skills и наставничеству, иммерсивные и персонализированные методы. Эти тенденции в совокупности ведут к повышению гибкости и эффективности образования, но требуют от вузов адаптации – обновления учебных планов, развития

инфраструктуры и новых компетенций преподавателей. Важной задачей становится удержание баланса между технологичностью и качеством образования: использование инноваций должно сопрягаться с сохранением фундаментальной подготовки и живого взаимодействия, особенно в социально ориентированных сферах, как экономика.

Список литературы:

1. Акиндинов В. В., Лосева А.С. Цифровые средства в дистанционной среде обучения при реализации образовательных программ // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 1. EDN BPSMKY.
2. Анциферова О. Ю. Современные подходы к организации образовательной деятельности по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ в аграрном вузе // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 1. EDN DVKLGPR.
3. Анциферова О. Ю., Колупаев С. В., Дубровская Н. В. Аграрное экономическое образование в контексте развития АПК Тамбовской области // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 1. EDN KAEOIF.
4. Будущее российского высшего образования глазами педагогов. // Forbes Education – URL: <https://www.forbes.ru/education/520129-budusee-rossijskogo-vyssego-obrazovania-glazami-pedagogov> (дата обращения: 03.02.2026).
5. Кириллова С. С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 1. EDN JMVUKB.
6. Кириллова С. С. Формирование профессиональных компетенций у будущих финансистов // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК: сборник статей по материалам III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курган, 24 февраля 2022 года. Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2022. С. 694-697. EDN WEFZNN.
7. Кириллова С. С., Кирина И. Б., Щербаков Н. В. Комплексная реализация цифровых компетенций в аграрном образовании // Экологические

проблемы в отечественном садоводстве: IV Потаповские чтения: Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии В. А. Потапова, Мичуринск, 29 ноября 2022 года. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2022. С. 69-71. EDN IHPTDA.

8. Мировые тренды образования в российском контексте-2025: исследование Ultimate Education и НИУ ВШЭ // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» – URL: https://ioe.hse.ru/innovations/trends2025_an

9. Образование в эпоху технологий: искусственный интеллект, виртуальная реальность и большие данные / В. В. Акиндинов, В. Б. Попова, А. С. Лосева и др. // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 1. EDN DDXIVE.

10. Тренды в образовании — 2025: глобальные тенденции на фоне российской реальности // Forbes Education – URL: <https://www.forbes.ru/education/529465-trendy-v-obrazovanii-2025-global-nye-tendencii-na-fone-rossijskoj-real-nosti> (дата обращения: 03.02.2026).

11. Цифровая трансформация образования: новый взгляд на обучение в эпоху технологий / К. В. Акиндинов, А. Е. Лосева, В. Б. Попова и др. // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 1. EDN GPLFAO.

UDC 378.1

**TRENDS IN MODERN PROFESSIONAL ECONOMIC EDUCATION:
DIGITALIZATION, AI, SOFT SKILLS AND PERSONALIZATION IN THE
ERA OF TRANSFORMATION**

Valery V. Akindinov

candidate of economic sciences, associate professor

t34ert@mail.ru

Alla S. Loseva

candidate of economic sciences, associate professor

loseva.ange@yandex.ru

Kirill V. Akindinov

student

akm@cit.ru

Angelina Ev. Shipovskaya

student

lina.loseva55555@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the key trends of modern professional economic education in the context of digital transformation and integration of information technologies. Based on Russian and international data, it is shown how these trends redefine the role of the teacher, the structure of programs and the goals of training specialists, requiring a balance between technological innovation and fundamental pedagogical value.

Keywords: economic education, digitalization of education, artificial intelligence in education, personalized learning, hybrid learning.

Статья поступила в редакцию 25.02.2026; одобрена после рецензирования 20.03.2026; принята к публикации 31.03.2026.

The article was submitted 25.02.2026; approved after reviewing 20.03.2026; accepted for publication 31.03.2026.